

*Результати анкетування здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня
за ОПП Технології захисту навколишнього середовища, яке проводиться
кафедрою екології та технологій захисту НС після завершення вивчення курсів
за II семестр 2025-2026 н.р.*

Здобувачі вищої освіти проходять анонімне анкетування, ініційоване кафедрою екології та технологій захисту навколишнього середовища, щодо рівня задоволеності методами викладання.

Питання, на які здобувачам було запропоновано надати відповіді, були наступні:

П.І.Б. викладача, дисципліна, яку ви вивчали; наскільки Ви задоволені методами викладання, що використовує викладач; наскільки Ви задоволені лекційними заняттями з даного предмету; наскільки Ви задоволені практичними заняттями з даного предмету; наскільки Ви задоволені демонстраційними матеріалами (презентаціями) з даного предмету і т. д.

Здобувачам було запропоновано оцінити запропоновані критерії за десятибальною шкалою, при цьому шкала оцінювання була наступною:

- 0 – критерій не застосовувався;
- 1-3 – не задоволений;
- 4-5 – частково задоволений;
- 6-7 – в основному задоволений;
- 8-10 – повністю задоволений.

Аналіз отриманих відповідей показав наступне.

Методами викладання, що використовують викладачі, повністю задоволені 100 % здобувачів, в основному задоволені – 0 %.

Лекційними заняттями з предметів, що викладаються на програмі, повністю задоволені на рівні 8–10 балів – 100 % здобувачів, в основному задоволені – 0 %, частково задоволені (4-5 балів) – 0 % студентів, не змогли відповісти на питання також 0 % студентів.

Практичними (лабораторними, семінарськими) заняттями з предметів, що викладаються на програмі, повністю задоволені – 100 % студентів, в основному задоволені – 0 %, частково задоволені – 0 % здобувачів, не змогли відповісти на питання 0 % студентів.

Демонстраційними матеріалами (презентаціями) повністю задоволені – 100 % студентів, в основному задоволені – 0 %, незадоволені – 0 % здобувачів, не змогли відповісти на питання 0 % студентів.

Роздатковими матеріалами (конспектом) повністю задоволені – 100 % студентів, в основному задоволені – 0 %, незадоволені – 0 % здобувачів, не змогли відповісти на питання 0 % студентів.

Використання **фільмів та відеороликів** 100 % студентів вважають повністю доцільним, 0 % – в основному доцільним, не доцільним – 0 % опитаних; також 0 % студентів не оцінили даний критерій.

Стимулювання **дискусій та обговорення проблемних питань** у рамках курсів повністю доцільним вважають 100 % здобувачів, в основному доцільним – 0 % студентів; частково доцільним – 0 % студентів; недоцільним – 0 % опитаних; 0 % студентів не оцінили даний критерій.

Виконання **індивідуальних завдань** у рамках курсів повністю доцільним вважають 100 % здобувачів, в основному задоволені – 0 %, частково доцільним – 9,1 %, не доцільним – 0 % опитаних; не оцінили даний критерій 0 % студентів.

Критерії оцінювання результатів навчання повністю зрозумілими та чіткими вважають 100 % здобувачів, в основному доцільним – 0 %, не доцільним – 0 % опитаних; не оцінили даний критерій 0 % студентів.

Також студенти у своїх анкетах мали можливість відзначити позитивні та негативні сторони викладання та надати свої рекомендації викладачу щодо покращення якості викладання. Студенти вважають:

- все добре;
- все сподобалось.

Студенти також могли надати свої рекомендації викладачу щодо покращення якості викладання. Студенти бажають, цитуємо:

- більше практичних кейсів.

За результатами аналізу анкетування встановлено, що студенти позитивно оцінюють якість викладання дисциплін освітньої програми. У відгуках відзначено загальну задоволеність організацією освітнього процесу, змістом навчальних дисциплін та роботою викладачів. Негативних зауважень щодо якості викладання в анкетах не виявлено, що свідчить про належний рівень методичного забезпечення та ефективну взаємодію викладачів зі студентами.

Разом із тим студенти висловили побажання щодо збільшення кількості практичних кейсів під час вивчення дисциплін. На їхню думку, це сприятиме кращому закріпленню теоретичного матеріалу, розвитку професійних компетентностей та формуванню навичок застосування отриманих знань для вирішення реальних виробничих і професійних завдань.

За результатами обговорення на засіданні кафедри прийнято рішення й надалі підтримувати високий рівень організації освітнього процесу та посилити його практикоорієнтовану складову. Зокрема, рекомендовано розширити використання ситуаційних завдань, практичних кейсів і прикладів із професійної діяльності під час проведення лекційних і практичних занять, що сприятиме підвищенню якості підготовки здобувачів вищої освіти та їх готовності до майбутньої професійної діяльності.