

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Проведення освітньої діяльності»



Ступінь освіти	Магістр
Освітньо-наукова програма	Ресурсозбереження в гірничо-металургійному комплексі 2024 року вступу
Тривалість викладання	5 чверть
Заняття:	осінній семестр
Лекції:	4 години
Практичні заняття:	4 години
Мова викладання	українська

Кафедра, що викладає: філософії і педагогіки



Викладачка:

Нестерова Ольга Юріївна – доцентка, кандидатка педагогічних наук, завідувачка кафедри філософії і педагогіки

Персональна сторінка

<https://filosof.nmu.org.ua/ua/staffua/Makeshina.php>

E-mail: Nesterova.O.Yu@nmu.one

1. Анотація до курсу

Дисципліна «Проведення освітньої діяльності» – фахова освітня компонента спеціальностей «Технології захисту навколишнього середовища» і «Екологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Вона є надзвичайно важливою для магістрів освітньої програми «Ресурсозбереження в гірничо-металургійному комплексі», оскільки готує здобувачів вищої освіти до виконання наукових і прикладних досліджень у сфері захисту довкілля та до презентації їх результатів фахівцям і ширшій аудиторії. Вміння чітко аргументувати свої висновки і ділитися знаннями з іншими є критичними для успішного професійного розвитку. Крім того, ця дисципліна допомагає формувати необхідні педагогічні компетенції для тих, хто планує працювати у сфері вищої освіти або навчати інших фахівців.

2. Мета курсу

Мета дисципліни – формування у здобувачів освіти компетентностей, необхідних для ефективного здійснення науково-педагогічної діяльності у сфері захисту навколишнього середовища, зокрема в контексті гірничо-металургійного комплексу. Дисципліна спрямована на розвиток умінь проводити наукові та прикладні дослідження, представляти їх результати різним аудиторіям, аргументувати висновки на основі доказових даних, проектувати та забезпечувати якісний освітній процес із використанням сучасних методів і технологій навчання.

3. Результати навчання:

- здійснювати наукові та прикладні дослідження в сфері захисту навколишнього середовища
- ефективно представляти результати досліджень як професійній, так і широкій аудиторії, обґрунтовуючи зроблені висновки на основі доказових даних та актуальних методик
- об'єктивно характеризувати систему вищої освіти України
- проектувати освітній процес
- забезпечувати якість організації освітнього процесу
- створювати навчально-методичне забезпечення освітніх компонент
- застосовувати сучасні технології навчання
- забезпечувати якість підготовки за компонентами навчального плану
- пояснювати зміст законів, закономірностей, принципів, правил та психологічних основ дидактики вищої школи
- провадити виховну роботу серед студентства
- пояснювати та обґрунтовувати шляхи забезпечення конкурентоспроможності закладів вищої освіти
- формувати правильну комунікаційну стратегію державною мовою.

4. Структура курсу

ЛЕКЦІЇ
1 Закони, закономірності, принципи, правила та психологічні основи дидактики вищої школи Закони Закономірності Принципи Правила Психологічні основи
2 Характеристика системи вищої освіти України Нормативна база вищої освіти України Стан вітчизняної вищої освіти

Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі (ESG)

3 Технології проектування освітнього процесу

Освітні програми

Навчальний план

Індивідуальний навчальний план здобувача

Робоча програма навчальної дисципліни

Програми практичної підготовки

Програми індивідуальних завдань

4 Організація освітнього процесу

Особливості навчання у вищій школі

Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять

Організація навчальних занять за дисциплінами

Контрольні заходи з дисципліни

Види контрольних заходів з дисципліни Засоби діагностики

Критерії та процедури оцінювання

Обов'язки та права суб'єктів оцінювання

Практична підготовка

Організація практичної підготовки

Повноваження та права практичної підготовки

Оцінювання результатів практики

Самостійна робота студента

5 Навчально-методичне забезпечення компонент навчального плану

Навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін

Завдання для комплексної контрольної роботи

Навчально-методичне забезпечення індивідуальних завдань

Навчально-методичне забезпечення практик

Методичне забезпечення атестації

6 Технології навчання

Психологічні та соціологічні аспекти викладання

Етапи пізнавальних дій

Формування навчальних цілей

Структурування навчального матеріалу

Організація та керування пізнавальною діяльністю студентів

Мовна та немовна комунікації

Підготовка до навчальних занять та їх проведення

Стиль управління студентами

Сучасні технічні засоби навчання

7 Кадрове забезпечення освітнього процесу

Науково-педагогічний працівник як суб'єкт навчально-виховного процесу

Вимоги до викладачів за Ліцензійними умовами започаткування та провадження освітнього процесу

Педагогічна культура викладача вищої школи

Наукова організація праці викладача вищої школи

8 Виховна робота серед студентства

Мета і завдання виховання у закладах вищої освіти Основні напрями виховання студентів у процесі навчання Виховна робота в академічній групі Роль та функції куратора студентської групи Форми виховної роботи зі студентами
9 Шляхи забезпечення конкурентоспроможності закладів вищої освіти Критерії конкурентоспроможності Політики якості вищої освіти закладу вищої освіти Динаміка якості вищої освіти закладу вищої освіти
10 Формування зрозумілості мови та комунікаційної стратегії Українська мова – національне надбання Зрозумілість мови Комунікаційна стратегія
ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ
Особливості педагогічного процесу у закладі вищої освіти
Сутність процесу навчання у вищій школі
Організація навчання у закладі вищої освіти
Сучасні методи викладання у вищій школі
Організація семінарських занять
Ділові ігри як елемент навчання

5. Технічне обладнання та/або програмне забезпечення

Використовується інструментальна база кафедри екології та технологій захисту навколишнього середовища, а також комп'ютерне та мультимедійне обладнання. Дистанційна платформа Moodle, MS Office Teams.

6. Система оцінювання та вимоги

6.1. Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти за результатами вивчення курсу оцінюватимуться за шкалою, що наведена нижче:

Рейтингова шкала	Інституційна шкала
90...100	відмінно
74...89	добре
60...73	задовільно
0...59	незадовільно

6.2. Здобувачі вищої освіти можуть отримати **підсумкову оцінку** з навчальної дисципліни на підставі поточного оцінювання знань за умови, якщо набрана кількість балів з поточного тестування та самостійної роботи складатиме не менше як 60 балів.

Максимальне оцінювання:

Теоретична частина	Практична частина		Разом	Бонус
	При своєчасному складанні	При несвоєчасному складанні		
70	30	20	100	10

Практичні роботи приймаються за контрольними запитаннями до кожної з роботи.

Теоретична частина оцінюється за результатами опитування, що містить 7 відкритих запитань.

6.3. Критерії оцінювання теоретичної частини

Відкриті запитання оцінюються шляхом співставлення з еталонними відповідями. За кожне питання здобувач отримує 10 балів (разом 70 балів).

6.4. Критерії оцінювання практичної роботи

За кожну практичну роботу здобувач вищої освіти може отримати наступну кількість балів:

5 балів: виявлено підвищений рівень засвоєння обсягу знань і набуття вмінь; якісно, ретельно, самостійно та в повному обсязі виконано завдання. Матеріал викладено в логічній послідовності, без мовних помилок, а власні висновки студента відповідають темі практичного завдання.

4 бали: показано оволодіння достатнім обсягом знань і вмінь під час виконання завдання; продемонстровано самостійність в отриманні розрахунково-аналітичних даних, але з незначними неточностями; точність і чіткість мови, а власні висновки студента відповідають темі практичного завдання.

3 бали: недостатньо показано оволодіння обсягом знань і вмінь під час виконання завдання; продемонстровано не самостійність в отриманні розрахунково-аналітичних даних, зміст роботи викладений не завжди у логічній послідовності, в роботі зафіксовані не значні помилки, а власні висновки студента не завжди відповідають темі практичного завдання.

2 бали: виявлено змістові й лексичні помилки, зміст роботи викладено не чітко й нелогічно, але продемонстровані знання й уміння в межах навчальної програми.

1 бал: наведено неправильну відповідь, до якої не надано жодних пояснень.

7. Політика курсу

7.1. Політика щодо академічної доброчесності

Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання),

плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням «Положення про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» <http://surl.li/alvis>.

У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

7.2. Комунікаційна політика

Здобувачі вищої освіти повинні мати активовану університетську пошту.

Усі письмові запитання до викладачів стосовно курсу мають надсилатися на університетську електронну пошту.

7.3. Політика щодо перескладання

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання відбувається з дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

7.4. Політика щодо оскарження оцінювання

Якщо здобувач вищої освіти не згоден з оцінюванням його знань, він може опротестувати виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку.

7.5. Відвідування занять

Для здобувачів вищої освіти денної форми відвідування занять є обов'язковим. Поважними причинами для неявки на заняття є хвороба, участь в університетських заходах, академічна мобільність, які необхідно підтверджувати документами. Про відсутність на занятті та причини відсутності здобувач вищої освіти має повідомити викладача або особисто, або через старосту.

За об'єктивних причин (наприклад, міжнародна мобільність) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням з викладачем курсу.

7.6. Участь в анкетуванні

Наприкінці вивчення курсу та перед початком сесії здобувачам вищої освіти буде запропоновано анонімно заповнити електронні анкети (Microsoft Forms Office 365), які буде розіслано на їхні університетські поштові скриньки. Заповнення анкет є важливою складовою навчальної активності, що дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати пропозиції

здобувачів вищої освіти стосовно покращення змісту навчальної дисципліни «Проведення освітньої діяльності».

7.7. Бонуси

Здобувачі вищої освіти, які виступали на конференціях з доповідями, пов'язаними з тематикою курсу «Проведення освітньої діяльності», отримують додатково **10 балів** до результатів оцінювання до підсумкової оцінки.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базові:

1. Наказ № 842 від 13.06.2024 "Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти" <http://surl.li/zhhcfcu>
2. Наказ № 96 від 26.01.2024 "Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти" (стратегія безбар'єрності) <http://surl.li/yytoub>
3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти <http://surl.li/njfsug>
4. Закон України Про вищу освіту <https://ips.ligazakon.net/document/T141556?an=1>
5. Конспект лекцій з дисципліни «Педагогіка вищої школи» / Уклад.: Є.А. Зеленов. Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. 107 с <http://surl.li/luxrze>
6. Левчук Ірина Сучасні методики навчання в закладах вищої освіти : робочий зошитпрактикум. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 80 с. https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/23277/1/smn_zosh.pdf
7. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. – Вінниця : ВНТУ, 2019. – 150 с <https://iq.vntu.edu.ua/repository/getfile.php/831.pdf>
8. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Івано–Франківськ, 2022. 180 с. <http://surl.li/ksoexj>

Додаткові:

9. Салов В.О. Інформаційне забезпечення проведення освітнього процесу : посіб. для наук.-пед. працівників / В.О. Салов, О.Н. Ільченко ; Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка». – Д. : НТУ «ДП», 2019. – 115 с.
10. Тренінг «Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» / викладач Салов В.О. – <http://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=2263>

Інформаційні ресурси:

11. <https://ligazakon.net/>
12. <https://mon.gov.ua/timeline?&type=all>
13. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/index>
14. <https://www.nmu.org.ua/>