

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«Педагогічна майстерність та прикладна психологія»**



**Ступінь освіти**  
**Освітньо-наукова**  
**програма**

**Тривалість**  
**викладання**

**Заняття:**

лекції:

практ. заняття:

**Мова викладання**

Доктор філософії

Технології

захисту

навколишнього

середовища

4 чверть

Весняний семестр

2 години

4 години

українська

Сторінка курсу в СДО НТУ «ДП»: <https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=5830>

Кафедра, що викладає: **Кафедра філософії і педагогіки**

	<b>Нестерова Ольга Юрїївна</b>	Кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри філософії і педагогіки
	<b>Персональна сторінка</b>	<a href="https://filosof.nmu.org.ua/ua/staffua/Makeshina.php">https://filosof.nmu.org.ua/ua/staffua/Makeshina.php</a>
	<b>Е-пошта:</b>	<a href="mailto:nesterova.o.yu@nmu.one">nesterova.o.yu@nmu.one</a>

	<b>Пазиніч Юлія Ликолаївна</b>	Доцент кафедри філософії і педагогіки, кандидат політичних наук, доцент
	<b>Персональна сторінка</b>	<a href="http://filosof.nmu.org.ua/ua/staffua/Julia%20Pazynich.php?clear_cache=Y">http://filosof.nmu.org.ua/ua/staffua/Julia%20Pazynich.php?clear_cache=Y</a>
	<b>Е-пошта:</b>	<a href="mailto:Pazynich@nmu.one">Pazynich@nmu.one</a>

## **1. Анотація до курсу**

Педагогічна майстерність та прикладна психологія – обов'язкова дисципліна навчального плану підготовки докторів філософії. В цьому курсі розглянуто питання щодо формування та розвитку у здобувачів педагогічної майстерності, психологічної готовності практично застосовувати набуті знання у своїй професійній діяльності.

## **2. Мета та завдання курсу**

Мета - формування у здобувачів концептуальних знань щодо визначення актуальних наукових завдань прикладної педагогіки і психології, що спрямовані на формування педагогічної майстерності, базуючись на психологічних закономірностях розвитку, виховання і навчання студентів, і розробка на цій основі шляхів удосконалення процесу підготовки кваліфікованого фахівця

### **Завдання курсу:**

- ознайомити здобувачів з сучасними інноваційними педагогічними техніками;
- навчити здобувачів опанувати основні засади педагогічної етики і такту;
- створити умови для формування у здобувачів педагогічної майстерності;
- навчити здобувачів давати психологічну характеристику особистості юнацького віку;
- навчити здобувачів аналізувати соціально-педагогічні аспекти спілкування викладача із студентами
- здійснити психологічну підготовку здобувачів для педагогічної діяльності.

## **3. Результати навчання**

Володіти інноваційними формами і методами навчання для розробки та реалізації наукових та/або інноваційних інженерних проєктів, розв'язання технологічних проблем захисту навколишнього середовища під час організації і здійснення освітнього процесу у сфері технологій захисту навколишнього середовища з дотриманням норм академічної етики.

Застосовувати складники педагогічної майстерності під час викладання спеціальних навчальних дисциплін сфери технологій захисту навколишнього середовища у закладах вищої освіти.

## **4. Структура курсу**

### **ЛЕКЦІЇ**

1. Педагогічна майстерність і особистість педагога. Використання інноваційних форм та методів навчання.

2. Мовлення викладача як засіб педагогічної діяльності.
3. Педагогічна техніка викладача вищої школи.
4. Педагогічна етика. Педагогічний такт.
5. Психолого-педагогічні основи підготовки та проведення викладачем занять.
6. Соціально-педагогічні аспекти спілкування викладача із студентами.

## **ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ**

1. Педагогічна майстерність і особистість педагога. Використання інноваційних форм та методів навчання.
2. Мовлення викладача як засіб педагогічної діяльності.
3. Педагогічна техніка викладача вищої школи. Педагогічна етика. Педагогічний такт.
4. Психологічна характеристика особистості юнацького віку. Студент як об'єкт — суб'єкт педагогічної діяльності.
5. Психолого-педагогічні основи підготовки та проведення викладачем занять.
6. Соціально-педагогічні аспекти спілкування викладача із студентами.

### **5. Технічне обладнання та/або програмне забезпечення**

1. Технічні засоби навчання.
2. Проекційне мультимедійне обладнання
2. Дистанційна платформа MOODLE ([www.do.nmu.org.u](http://www.do.nmu.org.u))
3. Використання MSTeams (<https://teams.microsoft.com/>)

### **6. Система оцінювання та вимоги**

**6.1. Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти за результатами вивчення курсу оцінюватимуться за шкалою, що наведена нижче:**

Рейтингова шкала	Інституційна шкала
90 – 100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

**6.2.** Здобувачі вищої освіти можуть отримати підсумкову оцінку з навчальної дисципліни на підставі поточного оцінювання знань за умови, якщо набрана кількість балів з поточного опитування та самостійної роботи складає не менше 60 балів.

Максимальне оцінювання:

Теоретична частина	Практична робота	Разом
30	70	<b>100</b>

### **6.3 Критерії оцінювання теоретичної частини (разом 30 балів).**

Теоретична частина оцінюється за результатами опитування, яке містить 3 питання, кожне з яких оцінюється 10 балів

У разі використання технології дистанційної освіти усне опитування за темами контрольної роботи може проводитися усно з використанням інструментів Office 365 та Teams.

Правильна відповідь кожного питання оцінюється 10 балами, а саме:

- 9-10 балів – відповідь правильна, точна;
- 7-8 балів – відповідь правильна, складає 80%;
- 5-6 балів – відповідь не повна, складає 50%;
- 4-2 бали – відповідь складає 20-40%;
- 1 бал – відповідь неправильна повністю;
- 0 балів – відповіді немає.

### **6.4 Критерії оцінювання практичної частини (разом 70 балів)**

Практична робота передбачає виконання індивідуального завдання (1 завдання). Правильна відповідь, або виконане індивідуальне завдання оцінюється максимально 70 балів. В індивідуальному завданні передбачено оцінювання елементів дослідницьких підходів (аналізу, синтезу, логічної аргументації, узагальнення, реферування та анотування першоджерел тощо).

Індивідуальні завдання оцінюються експертно, спираючись на компетентнісні характеристики, визначені НРК для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

## **7. Політика курсу**

### **7.1. Політика щодо академічної доброчесності**

Політика щодо академічної доброчесності регламентується "Положенням про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті "Дніпровська політехніка". <http://surl.li/alvis>. У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація) робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. Викладач зобов'язаний у такому випадку видати інше індивідуальне завдання.

### **7.2. Комунікаційна політика**

Усі письмові запитання до викладача щодо навчальної дисципліни можуть надсилатися на персональну корпоративну електронну пошту, на платформу Teams та на вайбер викладача.

### **7.3. Політика щодо перескладання**

Роботи, які надано викладачеві для перевірки із порушенням термінів, оцінюються нижчими балами. Перескладання відбувається із дозволу декана у разі поважної причини (наприклад, хвороба).

#### **7.4 Політика щодо оскарження оцінювання**

Якщо здобувач вищої освіти не згоден з оцінюванням, він має право опротестувати виставлену оцінку у встановленому порядку.

#### **7.5. Відвідування занять**

Для здобувачів вищої освіти відвідування занять є обов'язковим. Причиною невідвідування занять є хвороба, участь в університетських заходах, навчання за індивідуальним графіком та академічна мобільність, що задокументовано. Про причину відсутності здобувач вищої освіти має повідомити викладача особисто або через старосту та самостійно надолужити пропущений матеріал. У разі міжнародної мобільності навчання може відбуватись в он-лайн режимі.

## **8. Ресурси і література**

### **Основна література**

1. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с.

2. Козинець І.І., Шабанова Ю.О. Словник новітніх освітянських термінів і понять. – Дніпро: НТУ «ДП», 2021. – 69.

3. Кайдалова Л. Г. Педагогічна майстерність викладача: Навчальний посібник. – Х.: Вид-во НФаУ, 2009. – 140 с.

4. Філатова Л. С. Педагогічна майстерність : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти педагогічних університетів. Харків : ХНПУ, 2021. 90 с.

### **Додаткова література**

1. Козинець І.І., Шемет У.Р. Аспекти методологічних підходів методики викладання навчальних дисциплін вищої школи. Соціально-гуманітарні дисципліни як теоретичний конструктивний складник у процесі підготовки сучасного фахівця: колективна монографія /за ред. док. філософ. наук, проф. О.В. Халалсіса. Дніпро: Інновація, 2021. С. 60-74.

2. Козинець І. І. Культура мовлення як показник загальної культури особистості / І. І. Козинець // Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. 2015.№ 2(10). С. 141–146.

3. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. – Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.

4. Пазиніч Ю.М. Психологія: навч. посібник (електронний ресурс) / <http://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=650>